**Анализ реализации школьного плана**

**по повышению качества образования**

 В реализации школьного плана по повышению качества образования педколлектив школы руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка, САН ПИН, Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования Комсомольского района, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

 Расписание уроков составлялось с учетом шкалы трудностей учебных предметов и пиков.

 Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы- обеспечение базового основного образования и развития ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

 Особое внимание уделялось выпускникам. Еженедельно учащиеся посещали консультации по предметам. Тренировались в заполнении бланков. Предварительно были изучены запросы учащихся. Также формировался банк данных по учащимся 9 класса. Были организованы занятия учащихся в Телешколе. Проведены пробные экзамены.

 В течение года педагогический коллектив работал со слабоуспевающими детьми. В сентября был сформирован список слабоуспевающих учащихся. С учителями были проведены собеседования по устранению и ликвидации пробелов в знаниях.

 В течение учебного года был проведен ряд педагогических и методических советов, направленных на повышение качества образования: «Адаптация учащихся 1,5 классов», «Психологические основы активизации познавательной деятельности учащихся», «О реализации целей, задач и содержания современного системно-деятельностного подхода», «Развитие профессиональной компетентности педагога», «Психолого-педагогические основы качества учебного процесса» и др.

 Также был проведен ряд мониторингов, направленных на повышение качества образования : «Контроль качества знаний», «Удовлетворенность родителей образовательным учреждением», «Изучение условий образовательного процесса», «Использование интернет-рессурсов», «Аттестация педкадров», «Участие в олимпиадах» и др.

 Одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования является внутришкольный контроль, который осуществлялся по следующим направлениям: контроль за состоянием всеобуча, контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, контроль за состоянием школьной документации, контроль за состоянием воспитательной работы, контроль за состоянием здоровья учащихся , контроль за состоянием методической работы.