**Анализ выполнения программы развития школы**

**МБОУ ООШ сельского поселения «Село Даппы»**

**2015 год**

**Цель**:

определение уровня результативности работы по программе развития «Школа для каждого», объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2015-2016 учебный год.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние образовательного процесса в школе.

2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности образовательного процесса.

3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

4. Сформулировать цели на 2015-2016 учебный год.

 МБОУ ООШ сельского поселения «Село Даппы» свою деятельность строит на основании **Программы развития на 2013 – 2018 годы**, которая представляет собой долгосрочный документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Стратегическая цель программы развития:

**«Адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, подготовка выпускников школы к реформированию социальной среды села, формирование у учащихся мотивации к самореализации в условиях села»**

 **Анализ отражает деятельность МБОУ ООШ сельского поселения «Село Даппы» по 6 направлениям программы развития :**

***1 направление - Переход на новые образовательные стандарты***

* Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации ФГОС и индивидуальным образовательным потребностям.
* Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
* Наличие основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
* Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры учащихся.
* Увеличение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

 В связи с переходом на ФГОС второго поколения сформирован банк нормативно –правовых документов, разработаны образовательные и рабочие программы , а также программы внеурочной деятельности в начальной школе (1-4 классы)

 В основе обучения лежит системно-деятельностный подход. Кабинеты начальной школы имеют интерактивное оборудование, компьтеры. Доступ к сети Интеренет, к локальной сети.

Анализ качества знаний показал стабильные результаты (отслеживаются показатели учащихся с 1 класса с переходом в последующие)

Качество знаний в начальной школе составляет 43%.

**Качество знаний по предметам**

**Первая ступень**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Класс |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Русский язык | 1 | 40% | 50% | 0% |  |
| 2 | 0% | 50% | 50% | 33% |
| 3 | 51% | 0 % | 50% | 50% |
| 4 | 50% | 64% | 0% | 50% |
| Литературное чтение | 1 | 40% | 33% | 0% |  |
| 2 | 0% | 50% | 50% | 66% |
| 3 | 68% | 0% | 50% | 50% |
| 4 | 75% | 80% | 50% | 75% |
| Математика | 1 | 40% | 50% | 100% |  |
| 2 | 0% | 50% | 50% | 33% |
| 3 | 68% | 0% | 50% | 50% |
| 4 | 50% | 80% | 0% | 50% |
| Английский язык | 2 | 0% | 50% | 50% |  |
| 3 | 51% | 0% | 50% | 50% |
| 4 | 75% | 48% | 0% | 75% |
| Информатика | 2 |  | 50% | - |  |
| 3 | 100% | 0% | 75% |  |
| 4 | 75% | 100% | 100% |  |
| Окружающий мир | 1 | 60% | 50% | 100% |  |
| 2 | 50% | 50% | 100% | 100% |
| 3 | 85% | 0% | 75% | 100% |
| 4 | 75% | 84 % | 50% | 50% |
| ИЗО | 1 | 100 % | 100 % | 100% | 100% |
| 2 | 100 % | 100 % | 100% | 100% |
| 3 | 100 % | 100 % | 100% | 100% |
| 4 | 100 % | 100 % | 100% | 100% |
| Музыка | 1 | 100 % | 100 % | 100% | 100% |
| 2 | 100 % | 100 % | 100% | 100% |
| 3 | 100 % | 100 % | 100% | 100% |
| 4 | 100 % | 100 % | 100% | 100% |
| Технология | 1 | 100 % | 100 % | 100% | 100% |
| 2 | 100 % | 100 % | 100% | 100% |
| 3 | 100 % | 100 % | 100% | 100% |
| 4 | 100 % | 100 % | 100% | 100% |
| Физ.культура | 1 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3 | 100 % | 100 % | 100% | 100% |
| 4 | 100 % | 100 % | 100% | 100% |

**Готовность к введению ФГОС ООО в 2015 году**

  Самообследование о готовности школы к введению ФГОС ООО с 01.09.2015 года проводится согласно критериев готовности Диагностической карты.

     Анализ полученных данных по выделенным критериям позволяет констатировать следующее:

**1. Нормативно-правовая база**

   В целом сформированность нормативно-правовой базы введения ФГОС в образовательном учреждении составляет – 19 б.

Приказы:

О создании рабочей группы по введению ФГОС;

Об утверждении плана-графика введения ФГОС;

Об утверждении списка учебников.

Положения:

Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО МБОУ ООШ сельского поселения «Село Даппы»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, курсов, предметов, дисциплин;

Положение о порядке внутришкольного контроля по плану реализации ФГОС НОО и ООО МБОУ ООШ сельского поселения «Село Даппы»;

Положение о школьной библиотеке с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО;

Положение о внеурочной деятельности младших школьников МБОУ ООШ сельского поселения «Село Даппы»;

Положение о технологической кате урока МБОУ ООШ сельского поселения «Село Даппы».

    Для разработки основной образовательной программы проведено информирование педагогического коллектива на педагогических советах и совещаниях педагогических работников, заседаниях ШМО; создана рабочая группа по разработке разделов программы (протоколы, приказы ОО) В состав рабочей группы вошли учителя основной школы, администрация школы, библиотекарь. Были разработаны и реализуются: план-график введения ФГОС ООО, дорожная карта и план методической работы по введению ФГОС ООО.

   Члены рабочей группы изучили концепцию, содержание и условия реализации ФГОС второго поколения, порядок его введения.

    С ноября ведется работа по разработке ООП ООО в образовательном учреждении.

  Разработана программа развития УУД на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, читательской компетентности.

  Частично разработаны программы отдельных учебных предметов, реализующихся в 5 классах.

   Основная образовательная программа будет принята на педагогическом совете 31 августа 2015 года и утверждена приказом ОО.

**2. Материально-техническая база.**

 Для качественной работы ОО, реализующих ФГОС ООО неотъемлемым условием является обновление **материально-технической базы**.

  Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал

- школьная столовая

-учебные кабинеты

   Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

   Школьная ***столовая*** позволяет организовывать горячие обеды в урочное время.

  В школе работает оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным инвентарём. Есть возможность использования спортивного зала (спортивной площадки) во внеурочной деятельности.

    Строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Всего в школе 1 компьютерный класс. 5 кабинетов оборудованы мультимедийным комплексами (3 интерактивных  доски). Учебные кабинеты  соответствуют материально-технической базе реализации ООП ООО действующим санитарным (СанПиН) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

  В ОО имеется необходимая справочная литература, дидактический и раздаточный материал. В ОО имеется перспективный план по наращиванию МТБ с учетом планируемых результатов.

  В ОО имеется библиотека с рабочей зоной, оборудован читальный зал. Библиотека укомплектована  фондом художественной и справочной литературы для разных возрастов учащихся, печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, имеется коллекция медиа-ресурсов на электронных носителях, 1 компьютер, наличие выхода Интернет.

  В МБОУ ООШ сельского поселения «Село Даппы» есть доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

   В январе 2015 г. рабочая группа определила список учебников и учебных пособий в соответствии с УМК основной образовательной школы.  Запланировано обеспечить обучающихся УМК в соответствии с Федеральным перечнем учебников по ФГОС к моменту перехода 5-х классов на ФГОС, т.е. 1-го сентября.

   В целом уровень готовности ОО по критерию**«Материально-технические условия реализации ООП ООО»** составляет **20 б.**

**3. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО.**

    В ОО ведется планомерная работа в этом направлении:

* проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана;
* обеспечено взаимодействие субъектов образовательной деятельности и организационных структур ОО по подготовке и введению ФГОС ООО, работает рабочая группа по разным направлениям подготовки к реализации ФГОС ООО;
* разработан инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся, переходящих на ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году, и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность
* проведено анкетирование и разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО.

   Ведется работа по определению оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся в ОО;

 В 2015-2016 учебном году в соответствии с учебным планом отведено 5  часов на внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности. В рамках внеурочной деятельности пятиклассников будет осуществляться следующая модель:

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность** (направления) 5 кл. |
| **Спортивно-оздоровительное 1** | «Я пешеход и пассажир» | 1 |
| **Общекультурное 1** | Профориентационная деятельность«Мир профессий глазами детей» | 1 |
| **Общеинтеллектуальное 1** | «Творческие задания в среде программирования СКРЕТЧ » | 1 |
| **Духовно-нравственное 1** | « Этика: азбука добра» | 1 |
| **Социальное 1** |  «Основы проектной деятельноти» | 1 |

  Кружки были выбраны детьми и родителями (законными представителями) через проведение индивидуальных бесед и анкетирование. Рабочие программы внеурочной деятельности составлены на 1 год с учетом преемственности в соответствии с рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО. Руководителями кружков являются учителя-предметники. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в таких формах, как проектная деятельность, кружки, спортивные секции, ДО «Пластилиновая ворона» соревнования и др..

  Результатом участия в каждом модуле будет являться выставка работ, участие на соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах. Все результаты будут фиксироваться в портфолио ученика и класса.

    В целом уровень готовности ОО по критерию **«Организационное обеспечение»** составляет **11 б.**

**4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО.**

  В условиях реализации ФГОС ООО обязательным для каждого образовательного учреждения является выполнение требований, предъявляемых государством к педагогическим работникам при введении ФГОС ООО.

 Уровень квалификации педагогических работников учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должен соответствовать квалификационным характеристикам и квалификационной категории по соответствующей должности, и требованию прохождения обязательной курсовой подготовки в объёме не менее 108 часов.

   По созданию **кадрового обеспечения** введения ФГОС ООО были проведены следующие мероприятия:

   Разработан план-график повышения квалификации педагогов на 2015-2017 годы.

   Прошли очные и очно-заочные и дистанционные курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС:

- учителя–предметники 5-9 классов – 7 человек ( 77%)

           Уровень квалификации педагогов реализующих ФГОС ООО составляет:

- высшая категория – 1 чел.

- первая категория – 3 чел.

- вторая категория -2 чел

- соответствие – 1чел.

- без категории –

  Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в ОО идет активное освещение и  разъяснение  концепции государственных образовательных стандартов нового поколения среди педагогических работников школы. Созданы условия для оказания постоянной теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО).

  В соответствии с этим в ОО разрабатывается план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО, а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей, педагогов.

 Мониторинг показал, что учителя владеют современными образовательными технологиями организации образовательной деятельности. Ведется работа в этом направлении: семинары, обучающие курсы.

   Уровень готовности ОУ по данному критерию, в общем, составляет – **7 б.**

**5. Информационное обеспечение введения ФГОС *ООО.***

  Для обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО используются информационные ресурсы общеобразовательного учреждения (официальный сайт школы).

Введена рубрика на сайте школы по введению ФГОС;

   В августе оформить сменный информационный стенд по вопросам подготовки к введению ФГОС.

  На родительских собраниях в 4-х классах родители проинформированы по ключевым позициям введения ФГОС ООО (*протоколы*).

  В начале сентября планируется провести общешкольное родительское собрание, посвященное вопросам подготовки к введению ФГОС

   В Публичный доклад ОО включен новый раздел, содержащий информацию о ходе подготовки к введению ФГОС ООО.

   −Мнение родителей по вопросам введения новых стандартов изучено.

   В целом уровень готовности по критерию **«Информационное обеспечение»**

составляет 11 б.

***Проблемы****, с которыми столкнулось ОО при подготовке к введению стандартов:*

* Отсутствие разработанного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов при введении ФГОС.
* Отсутствие медицинского персонала

    На основе результатов мониторинга готовности сделаны следующие выводы: МБОУ ООШ имени героя Советского Союза Кпустина М.Д. сельского поселения «Село Даппы» на 30 июня 2015 года имеет средний уровень готовности – 70%.

***2 направление - Развитие системы поддержки способных детей***

* Увеличение численности обучающихся, ставших победителями и призерами в конкурсах, олимпиадах.
* Увеличение численности обучающихся в школе, которым оказана поддержка в рамках программы «Способные дети».
* Обеспечение возможности обучающимся школы участвовать в различных олимпиадах и конкурсах, используя дистанционную форму.
* Увеличение численности обучающихся, имеющих возможность получать доступные качественные услуги образования во внеурочное время.
* Увеличение численности обучающихся реализовавших свои способности.
* Совершенствование методов и форм оценивания достижений учащихся школы.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

 Увеличивается численность детей, активно принимающих участие в конкурсах, турнирах, проектно-исследовательской деятельности. В конце каждого полугодия проводится мониторинг участия всех учащихся школы в вышеуказанных мероприятиях.

**Мониторинг**

**участия учащихся МБОУ ООШ сельского поселения «Село Даппы»**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. учащихся | Класс | Уровень муниципальный | Уровень региональный | Уровень РоссииМеждународный |
| 1. | Бздель Анастасия | 1 | Конкурс –выставка фоторабот «С чего начинается Родина»-Конкурс социальной рекламы-Акция «Помоги зимующим птицам» | 4 краевой конкурс экологических проектов по защите окружающей среды и охране животного мира**3 место** | -Конкурс –игра по ОБЖ «Муравей»-Конкурс-игра по технологии «Молоток» |
| 2. | Шевченко Александра | 1 | Конкурс –выставка фоторабот «С чего начинается Родина»-Конкурс социальной рекламы-Акция «Помоги зимующим птицам» |  | -Конкурс –игра по ОБЖ «Муравей»-Конкурс-игра по технологии «Молоток» |
| 3. | Щемелинина Ульяна | 1 |  |  | -Конкурс –игра по ОБЖ «Муравей»Участие-Конкурс-игра по технологии «Молоток»Участие |
| 4. | Коробейник Денис | 1 |  |  | -Конкурс –игра по ОБЖ «Муравей»-Конкурс-игра по технологии «Молоток» |
| 5. | Колесникова Алина | 1 | -Конкурс –выставка фоторабот «С чего начинается Родина»-Конкурс социальной рекламы-Акция «Помоги зимующим птицам» |  | -Конкурс –игра по ОБЖ «Муравей»-Конкурс-игра по технологии «Молоток»-фотоконкурс в рамках проекта «Мосты дружбы» |
| 6. | Губин Денис | 1 | Конкурс –выставка фоторабот «С чего начинается Родина»-Конкурс социальной рекламы-Акция «Помоги зимующим птицам» |  | -Конкурс –игра по ОБЖ «Муравей-Конкурс-игра по технологии «Молоток» |
| 7. | Зайченко Светлана | 1 | Конкурс –выставка фоторабот «С чего начинается Родина»-Конкурс социальной рекламы-Акция «Помоги зимующим птицам» |  | -Конкурс –игра по ОБЖ «Муравей»-Конкурс-игра по технологии «Молоток» |
| 8. | Любин Степан | 2 |  | 4 краевой конкурс экологических проектов по защите окружающей среды и охране животного мира**1 место** | -Конкурс –игра по ОБЖ «Муравей»-Конкурс-игра по технологии «Молоток» |
| 9. | Мачехина Галина | 2 |  |  | -Конкурс –игра по ОБЖ «Муравей»-Конкурс-игра по технологии «Молоток»-Творческий конкурс «Талантоха» |
| 10. | Ветлугина Анна | 2 |  |  | -Конкурс –игра по ОБЖ «Муравей»-Конкурс-игра по технологии «Молоток» |
| 11. | Тверских Ольга | 3 |  |  | - «Путешествие по Лингвинии»-«Лев»-«Я Сам»-«Светлячок» |
| 12. | Пивовар А. | 3 |  |  | - «Путешествие по Лингвинии»-«Лев»-«Я Сам»-«Светлячок» |
| 13. | Толстикова К. | 3 |  |  | - «Путешествие по Лингвинии»-«Лев» |
| 14. | Алексеев А. | 3 |  |  | -«Я Сам»-Блиц-турнир «Путешествие по Лингвинии»-Олимпиада по английскому языку «Лев»-«Светлячок»-«Муравей» |
| 15. | Кулебакина Н. | 4 |  |  | -«Светлячок»-Блиц-турнир «Путешествие по Лингвинии»-Олимпиада «Основы наук»-Блиц-турнир «Путешествие по Лингвинии»-конкурс-игра по английскому языку«Лев» |
| 16. | Карпинец М. | 4 |  |  | -конкурс-игра по английскому языку «Лев»-Блиц-турнир «Путешествие по Лингвинии» |
| 17. | Диптан С. | 4 | -Акция «Помоги зимующим птицам» |  |  |
| 18. | Чернова Р. | 4 |  |  |  |
| 19. | Ветшев А. | 5 |  |  | -Интернет-проект «мосты дружбы»-Фотоконкурс «Дудл от Гугл» |
| 20. | Мерзлякова О. | 5 |  |  |  |
| 21. | Башаров Е. | 6 | Письмо ветерану | -Конкурс-выставка «С чего начинается Родина»-Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» Номинация «Особое мнение»**1 место и 3 место**-Конкурс социально-значимых проектов школьников (ДВФУ, г.Уссурийск)**1 место**- Конкурс исследовательских работ «Человек и Биосфера». (г.Владивосток, ДВО РАН) **1 место**- Конференция старшеклассников «Экопростор 2015» **2 место**- Краевой заочный конкурс исследовательских работ «Юнис» **3 место** | -Международный конкурс «Гугл от Дудл»-Конкурс сочинений «Литобраз»Диплом участника-проект Экология Приморья»**3 место**-Конкурс рисунков «Талантоха»-Профильная смена «Лесной дозор» **3 место**-Президентские старты (ДОЛ Заслоново)-«Светлячок»-Всероссийская олимпиада по истории Сертификат участника-Всероссийская олимпиада по математике Сертификат участника-«Лев»-«Осеннее вдохновение»**1 место**-м/н олимпиада потгеографии-м/н олимпиада поБиологии-Лучший урок письма.Номинация «Письмо ветерану» **1 место** |
| 22. | Губин К. | 6 |  |  | -Президентские старты (ДОЛ Заслоново) |
| 23. | Зайченко Г. | 6 |  Конкурс сочинений«Моя семья в Великой Отечественной войне»Сочинение «Память в моем сердце» |  | -Конкурс социально-значимых проектов школьников (ДВФУ, г.Уссурийск)**1 место** |
| 24. | Чернов Т. | 6 |  |  |  |
| 25. | Диптан К. | 6 |  |  | -«Светлячок»-Игра-конкурс по технологии«Молоток» |
| 26. | Щемелинина Я. | 6 | Конкурс социальной рекламы |  | -«Светлячок»-Игра-конкурс по технологии«Молоток»-М\Н олимпиада по основам наук по ОБЖ |
| 27. | Тимкина М. | 6 | Конкурс социальной рекламы |  | -Игра-конкурс по технологии«Молоток»-М\Н олимпиада по основам наук по ОБЖ |
| **28.** | Тверских О. | 6 | Конкурс сочинений«Моя семья в Великой Отечественной войне» | Фестиваль науки 2014»**3 место** | -Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»- Игра-конкурс по технологии«Молоток» |
| 29. | Бармин С. | 7 |  | -Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» Номинация «Особое мнение»**1 место и 3 место**-Конкурс социально-значимых проектов школьников1 место | -Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» |
| 30. | Крастина К. | 7 |  |  | - Игра-конкурс по технологии«Молоток» |
| 31. | Толстикова М. | 7 |  |  | -Всероссийский литературный конкурс «Слова Победы»-Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»- Игра-конкурс по технологии«Молоток»-«Осеннее вдохновение»Диплом участника |
| 32. | Тимкин В. | 8 | .Письмо ветерану |  | - Игра-конкурс по технологии«Молоток» |
| 33. | Щемелинина Т. | 8 | Письмо Ветерану |  | - Игра-конкурс по технологии«Молоток» |
| 34. | Зайченко Н. | 8 | Конкурс фотографий «С чего начинается Родина»Конкурс сочинений«Моя семья в Великой Отечественной войне» |  | - Игра-конкурс по технологии«Молоток» |
| 35. | Сысуева В. | 8 |  |  | - Игра-конкурс по технологии«Молоток» |
| 36. | Медведева Р. | 8 |  |  |  |
| 37. | Минеев Д. | 9 | -Конкурс –выставка «С чего начинается Родина»-Конкурс социальной рекламы |  |  |
| 38. | Горшков Д. | 9 | -Конкурс –выставка «С чего начинается Родина»-Конкурс социальной рекламы |  |   |

 Не достаточен показатель в участии предметных олимпиад, чему следует уделить особое внимание через индивидуальную подготовку, использование современных интеракивных технологий. Немаловажным фактором в этой проблеме является невозможность выезда с детьми к месту проведения олимпиад.

 Следует отметить , что во внеурочной деятельности вовлечены все учащиеся школы. (В начальной школе согласно УП отведено 5 часов в неделю на внеурочную деятельность).Также ребятам предложены спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Дартц», «Теннис».

Кружки «Юный турист», «Я и мои права», «Бумагопластика», «Ума палата», «Издатель».

 Кружок «Издатель» ежемесячно радует членов ДО «Адонис», коллектив учителей, а также родителей новыми выпусками газет, отражающих учебно-воспитательный процесс в школе.

 С удовольствием ребята посещают занятия дополнительного образования «Пластилиновая ворона», где сами создают мультфильмы. Учащиеся лепят кукол из пластилина, рисуют декорации, озвучивают героев, монтируют фильмы. В течение года создано 4 кукольных мультфильма , с двумя из которых ребята участвовали в краевых и Российских конкурсах, заняв призовые места.

 Также дети задействованы в кружках ДК «Капелька», «Вдохновение»

 Каждый учащийся школы имеет свое портфолио. В конце каждого полугодия подводятся итоги. Учащиеся с высокими показателями в портфолио поощряются призами, денежными премиями.

***3 направление - Совершенствование учительского корпуса***

* Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию.
* Укомплектованность школы высокопрофессиональными педагогическими кадрами.
* Количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе.
* Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающей поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.
* Повышение квалификации педагогических работников через модульно-накопительные курсы и дистанционное обучение.

 Для построения продуктивной качественной методической деятельности в школе среди кадров были запущены мониторинги: «Восприимчивость педагогов к новому», «Антиновационные барьеры», «Информационная готовность педагога», «Освоение новшеств педагога», «Уровень новаторства».

 В целом результаты мониторинга показали, что большая часть коллектива готовы к освоению новшеств, инновационной деятельности.

**Антиинновационные барьеры учителей,**

**препятствующие освоению инноваций.**

 В ходе обработки анкет выяснилось, что 70% учителей не испытывают барьеров , препятствующих освоению инноваций.

10% испытывают чувство страха перед отрицательными результатами.

10% убеждены, что эффективно учить можно и по-старому.

10% считают, что у них небольшой опыт работы, при котором с трудом получается и традиционное.

**«Информационная готовность педагога»**

С целью выявления информационной готовности педагогического коллектива была проведена диагностика в форме анкетирования.

 Анализ анкет показал следующие результаты:

70% педагогов получают информацию об инновациях на совещаниях и семинарах,

60% из средств массовой информации,

20% из книг по вопросам инноватики,

40% на совещаниях в школе,

40% из общения с коллегами в школе,

40% из общения с коллегами из других школ.

**«Мотивационная готовность**

 **педагогического коллектива к освоению новшеств»**

 На вопрос «Если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, то что Вас побуждает к этому?» педагоги дали следующие ответы в процентном соотношении:

**40% осознают недостаточность достигнутых результатов и желают их улучшить.**

20% испытывают сильную потребность в достижении высоких результатов.

20% испытывают потребность в контактах с интересными, творческими людьми.

**70% желают создать хорошую, эффективную школу для детей.**

**40% испытывают потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины.**

20% испытывают потребность в самовыражении, самосовершенствовании.

20% ощущают собственную готовность участвовать в инновационных процессах, уверены в себе.

**40% желают проверить на практике полученные знания о новшествах.**

 У 10% к применению новшеств и интересу к инновациям способствуют материальные причины: ПОВЫШЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ, ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОЙТИ АТТЕСТАЦИЮ.

10% стремятся быть замеченными и оцененными по достоинству.

 Никто из коллектива не отметил такие варианты,как :

-потребность в лидерстве;

-потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей;

-потребность в риске и преодолении рутины.

**«Психологический климат в коллективе»**

 Для выявления психологического климата в коллективе и устранения неблагоприятных ситуаций была проведена диагностика в форме анкетирования членов педагогического коллектива.

Коллектив педагогов составляет 10 человек-100%.

 В ходе обработки анкет выяснилось следующее:

Коллектив разновозрастной: до 25 лет-10%,(26-40)-30%,(41-55)-50%,старше 55-10%.

 Продолжительность работы в коллективе у 30% менее года,у 10%1-3 года, у10% 4-10 лет и у 50%-более 10 лет, что говорит о преобладании в коллективе педагогов со стажем.

 На предложение охарактеризовать коллектив в целом 70% коллектива ответили, что большинство из членов коллектива -хорошие, симпатичные люди.

30% пришли к мнению, что в нашем коллективе есть всякие люди.

 70 % нравится работать в нашем коллективе,10% не задумывалось над этим,20% все устраивает.

 20% охарактеризовали атмосферу в коллективе, как дружескую.

40% как атмосферу взаимного уважения,10% как деловую атмосферу.

10% «каждый сам за себя»,10% «когда как».

 70% коллектива считают, что нужно как можно чаще устраивать совместные праздники и вечера досуга,10% считают, что праздников достаточно 1-2 раза в год,10% не любят подобного рода мероприятия, 10% считает ,что совместные мероприятия следует проводить по крупным праздникам.

 100% педагогов не собираются менять место работы на данный момент, но если бы такая возможность предоставилась, то 20% сменили бы место работы. Из них10% в связи с переездом, 10%не устраивают жилищные условия.

 70% коллектива при ситуации смены работы продолжили бы общение с членами коллектива,30% затруднились ответить на вопрос.

 50% считают, что на сплочение коллектива влияет проведение совместного отдыха,20%-совместное решение проблем,10%-совместное решение личных проблем,10% -увеличение зарплаты,10% считает, что это одинаковая степень ответственности, доля участия каждого в разных мероприятиях.

 60% педагогов привлекают профессиональные качества нашего коллектива,40% привлекают личные качества членов коллектива.

 60% коллег с удовольствием общаются со всеми членами коллектива,

40% общаются со всеми понемногу.

 70% считают ,что в наш коллектив легко вливаются новые люди,30% не задумывались над этим.

 30% из коллектива могут дать достаточно полную характеристику деловых и личностных качеств большинства педагогов коллектива,30% пожалуй могут дать такую характеристику, но все же не уверены в этом полностью,40% не задумывались над этим вопросом.

 60% оценили сплоченность коллектива на 4 балла из 5-ти предложенных, 20% на 3 балла,20% не дали оценки.

 У 40% никогда не бывает конфликтов с членами коллектива, у 30% конфликты бывают крайне редко, у 10% конфликты бывают с определенными людьми,20% стараются избегать людей, с которыми может возникнуть конфликт.

**«Уровень новаторства учителей в школьном коллективе»**

 Каждому члену коллектива было предложено отнести себя к одной из групп. Выбрав один из вариантов ответа В результате обработки диагностики выяснилось следующее:

10% поглощены новшествами, постоянно ими интересуются, всегда принимают их первыми, смело внедряют, идут на риск.

60% интересуются новшествами, но не идут за ними вслепую, рассчитывают целесообразность нововведения. Считают, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к нашим.

20% воспринимают новшества умеренно. Не стремятся быть среди первых, но и не хотят быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью коллектива, и они воспримут его.

10% осваивают новшества последними. Сомневаются в новаторах и инициаторах нововведений.

***4 направление - Изменение школьной инфраструктуры***

* Увеличение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной библиотекой, читальным залом и медиатекой.
* Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и

 компьютерную базу в соответствии с современными требованиями и нормами.

* Наличие безопасных и комфортных условий образовательного процесса.
* Наличие в школе сформированного единого информационно-образовательного пространства, объединенного в единую локальную сеть.

  Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал

- школьная столовая

-учебные кабинеты

   Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

   Школьная ***столовая*** позволяет организовывать горячие обеды в урочное время.

  В школе работает оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным инвентарём. Есть возможность использования спортивного зала (спортивной площадки) во внеурочной деятельности.

    Строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Всего в школе 1 компьютерный класс. 5 кабинетов оборудованы мультимедийным комплексами (3 интерактивных  доски). Единое информационное-образовательное пространство объединено в единую локальную сеть .Учебные кабинеты  соответствуют материально-технической базе реализации ООП ООО действующим санитарным (СанПиН) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

  В МБОУ ООШ сельского поселения «Село Даппы» есть доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

  В ОО имеется библиотека с рабочей зоной, оборудован читальный зал. Библиотека укомплектована  фондом художественной и справочной литературы для разных возрастов учащихся, печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, имеется коллекция медиа-ресурсов на электронных носителях, 1 компьютер, наличие выхода Интернет.

**Объем библиотечного фонда:**

На **1 июня 2014** года книжный фонд библиотеки составляет **-  1589** эк­земпляров:

-учебников – **702** эк­земпляра.

- художественная литература – 887 книг.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту уча­щихся, отдельно расположена методическая литература, подписные изда­ния, справочно-библиографические издания, книги.

**Количественная характеристика читателей**

Всего читателей – 44 чел.

Из них:

Учащихся начальной школы - 11

Учащиеся средней школы - 21

Сотрудники школы – 9

Прочие - 3

Читателями библиотеки являются практически все учащиеся и сотрудники школы.

 В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации;

 Состояние учебных кабинетов в целом заслуживает положительной оценки. Полностью укомплектованы кабинеты биологии, физики. Во всех кабинетах стенды. В учительской периодически обновляются рубрики «Педагогические вести», «Внутришкольный мониторинг» ,в методическом кабинете на стенде отражена основная работа школы по методической теме.

 В методическом кабинете. Пополнилась база методической литературы, появились новые энциклопедии, словари , справочники, мультимедийная продукция, ЦОРы,раздаточный материал и наглядные пособия. В кабинетах математики, русского языка и в рекреации 2 этажа оформлены материалы по подготовке к ГИА учащихся.

 Санитарное состояние кабинетов удовлетворительно. Еженедельно по пятницам проводится генеральная уборка кабинетов учащимися.

 Смотр кабинетов показал , что лучшей оценки заслуживают кабинеты домоводства и кабинет начальных классов УМК «Гармония». Все кабинеты имеют паспорта .

 Пополнилась материально-техническая база кабинета обществознания- компьютер с проектором, кабинета русского языка-ноутбук.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название****кабинетов** | **Ф.И.О. зав. кабинета** | **Оплачиваем** **Да, нет с какого числа** | **Уровень** | **Оценка состояния** | **% МТБ** |
| **Традиц.** | **Ресурс.** | **Медиа** | **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| **Начальных классо 1,2** | **Шелеменцева М.А.** | **нет** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **80** |
| **Начальных классов 3, 4** | **Шереметев М.С.** | **нет** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
| **Домоводства** | **Хаританович Л.Н.** | **Да** | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **70**  |
| **Естествознания** | **Тихонов А.С.** | **Да** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **100** |
| **Математики** | **Колесникова Е.В.** | **Нет** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **80** |
| **Русского языка** | **Соя Е.В.** | **Нет** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **75** |
| **Обществознания** | **Ащеулова Л.И.** | **Нет** | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **65** |
| **Физики** | **Колесникова Е.В.** | **Нет** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **100** |
| **Английского языка** | **Арсентьев О.Л.** | **Нет** | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **45** |
| **Информатики** | **Колесникова Е.В.** | **ДА** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **90** |
| **Спортзал** |  | **Нет** | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **95** |

  В ОО имеется необходимая справочная литература, дидактический и раздаточный материал. В ОО имеется перспективный план по наращиванию МТБ с учетом планируемых результатов.

***5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников***

* Стопроцентный охват обучающихся, которые получают качественное горячее питание.
* Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы.
* Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся в сентябре и мае.
* Увеличение численности обучающихся, привлеченных к занятиям физкультурой, приобщенных к здоровому образу жизни.

 Одной из основных целей образовательного учреждения является реализация здоровьесберегающих технологий в условиях учебно-воспитательного процесса.

 Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр. Мониторинг показал, что снизился процент простудных заболеваний среди учащихся .

 Большую роль в укреплении здоровья ребенка играют родители. В течение года вниманию родителей был предложен ряд консультаций по вопросам охраны здоровья детей.

В 2014-2015г в программу

 « Школа здоровья» было включено валеологическое просвещение родителей по темам:

- «Мотивация здорового образа жизни», «Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в ранний алкоголизм»,

- «Режим дня школьников: возрастные особенности, школьное расписание».

 Одним из этапов реализации программы « Школа здоровья» в образовательном учреждении является обеспечение школьников горячим питанием,

которое все дети (100%) получают однократно в течение каждого учебного дня. Также детям предложены завтраки.

 Особая роль отводится физкультурно-оздоровительному направлению. За последние три года в образовательном учреждении прошли как спортивные состязания , так общешкольные мероприятия. Самые запоминающиеся КВН «Мы отважны и сильны», «Турнир рыцарей», «Зарница» и др., школьные соревнования по теннису, футболу, волейболу, теннису, дартцу.

 В конце учебного года учащиеся сдавали нормативы ГТО.

 В спортивном зале школы проходят общепоселковые встречи по волейболу среди учащихся школы и молодежи села. Активность проявляют и жители посёлка ,которые с удовольствием принимают участие в спортивной жизни образовательного учреждения. Это и родители учащихся и выпускники школы. На сегодняшний день спортивный зал оборудован на 90% спортивным инвентарём.

 В школе были проведены акции по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Вниманию учащихся были предложены фильмы

 « Мы- против наркотиков», « Алкоголизму- нет!» , «Кризис 21 века».

Учащимися школы и педагогами были организованны агитбригады «Мы против Спида», «Мы за здоровое поколение»

В течение года были выпущены листовки на различные темы: « Пиво-это тоже алкоголь!», «Я борюсь с туберкулезом», «Наркотики- это зло» и др.

 Здоровьесбережение учащихся неоднократно рассматривалось и на методических совещаниях.

В течение учебного года заместителем директора по учебно-методической работе было посещено 25 уроков с целью отслеживания внедрения педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

 Учителя начальных классов удачно продолжают используется опыт учителя начальных классов Шелеменцевй М.А.. по теме :«Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе» .

« Мамины коврики», массажная дорожка» ящики для массажа стопы» и другие тренажеры используются учащимися на физминутках, динамических паузах.

 Каждую четверть анализировался и корректировался график контрольных работ. Отслеживалась и норма домашнего задания.

 Также было взято на контроль состояние детского горячего питания школьников начальная школа 100%, среднее звено 100 %.

 В мае состоялся медосмотр учащихся специалистами диагностического центра.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| 9кл |  3 под. . – 100% | 2 осн.- 50%, 3 под. – 50% | 2 осн.- 25%, 3 под. – 75% |
| 8кл | 2 осн.- 50%, 3 под. – 50% | 2 осн.- 25%, 3 под. – 75% | 2 осн.- 50 %, 3 под. – 50 % |
| 7кл | 2 осн.- 25%, 3 под. – 75% | 2 осн.- 50 %, 3 под. – 50 % | 2 осн.- 60 %, 3 под. – 40 % |
| 6кл | 2 осн.- 50 %, 3 под. – 50 % | 2 осн.- 60 %, 3 под. – 40 % | 2 осн.- 66%, 3 под. – 34 % |
| 5кл | 2 осн.- 60 %, 3 под. – 40 % | 2 осн.- 66%, 3 под. – 34 % | 2 осн.- 75 %, 3 под. – 25 % |
| 4кл | 2 осн.- 66%, 3 под. – 34 % | 2 осн.- 75 %, 3 под. – 25 % | 2 осн.- 100% |
| 3кл | 2 осн.- 75 %, 3 под. – 25 % | 2 осн.- 100% | 2 осн.- 50 %, 3 под. – 50% |
| 2 кл | 2 осн.- 100% | 2 осн.- 50 %, 3 под. – 50% | 2 осн.- 75 %, 3 под. – 25% |
| 1 кл | 2 осн.- 50 %, 3 под. – 50% | 2 осн.- 75 %, 3 под. – 25% | 2 осн.- 100% |

***6 направление - Расширение самостоятельности школ***

* Открытость школы для социума села.
* Своевременное информирование о деятельности школы в СМИ, публичном докладе, на сайте.
* Активная деятельность Управляющего совета школы.
* Овладение новыми формами проведения собраний для родителей.

 Уже стало традиционным проведение на базе школы мероприятий с приглашением родителей, жителей села, организаций :«День открытых дверей», мероприятия , посвященные знаменательным датам , спортивные соревнования.

 Школа взаимодействует с ветеранской организацией, вокальной группой «Росинки»,ФАПом, администрацией сельского поселения «Село Даппы», сельской библиотекой.

 Деятельность МБОУ ООШ сельского поселения «Село Даппы» освещается в СМИ «Приамурье», на школьном сайте, а также в школьной газете «Обо всем на свете». Публичный доклад ежегодно выставляется на сайт по итогам учебного года.

 В системе работает управляющий совет школы, который рассматривает вопросы по осуществлению общественно-государственного управления школой : «Информационное ознакомление с нормативно-правовой базой, регулирующей образовательный процесс», «Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся», «Проверка охраны труда и техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах» и др.

 Учитывая вышесказанное поставлены следующие задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжить осуществление перехода на новые образовательные стандарты второго поколения.
2. Обеспечивать сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Внедрять образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников в классах-комплектах.
4. Внедрить «обучение в сотрудничестве», активизировать внедрение проектной технологии и разноуровневого обучения как наиболее легко «вписывающиеся» в классно-урочную систему занятий.
5. Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
6. Систематизировать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новыми образовательными технологиями.
7. Организовать более активную деятельность в публикациях учебно- методических, дидактических материалов творчески работающих учителей.
8. Определить механизмы включения родителей и учащихся в деятельность по разработке социальных проектов для села.
9. Совершенствовать технологии работы со способными детьми и учащимися, испытывающими затруднения в учебе.
10. Создавать новые интерьеры учебных кабинетов и рекреации школы.
11. Внедрять новые формы воспитательной работы с учащимися.
12. Активизация деятельности Управляющего совета.